



**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA D III KEPERAWATAN AKPER DHARMA INSAN
PONTIANAK KALIMANTAN BARAT
2013**

Penelitian ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
SARJANA KEPERAWATAN

OLEH : Agustina Ina M.K
NIM : 2012-12-001

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN Sint Carolus
PROGRAM S1 KEPERAWATAN
JAKARTA
2014**

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS PROGRAM S-1 KEPERAWATAN

Laporan Penelitian

03 Februari 2014

AGUSTINA INA MARIANA KABANG

Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D III Keperawatan Akper Dharma Insan Pontianak Kalimantan Barat.

xi+64 halaman, 14 tabel, 10 lampiran

ABSTRAK

Kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan inteligensi, menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya, yang mencakup lima ranah yaitu : kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan membina hubungan sosial. Sedangkan prestasi belajar adalah penilaian terhadap hasil belajar mahasiswa untuk mengetahui sejauh mana ia mencapai sasaran belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi belajar mahasiswa D III Keperawatan Akper Dharma Insan Pontianak Kalimantan Barat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif yang bersifat deskriptif analitik, dengan pendekatan rancangan *cross sectional*. Metode pengambilan data dengan cara metode *Total Sampling* dengan jumlah sampel penelitian 95 responden. Analisa yang digunakan adalah analisa univariat dan analisa bivariat dengan menggunakan uji statistik yaitu uji *Kendalls tau b*. Hasil penelitian pada analisa univariat menunjukkan modus pada masing-masing variabel sebagai berikut : 63,1% mahasiswa mempunyai kecerdasan emosi baik, 62,1% mahasiswa mempunyai kesadaran diri baik, 60,0% mahasiswa mempunyai pengendalian diri stabil, 65,3% mahasiswa mempunyai motivasi diri tinggi, 73,7% mahasiswa mempunyai empati baik, 67,4% mahasiswa mempunyai keterampilan membina hubungan sosial baik, 57,9% mahasiswa mempunyai nilai indeks prestasi kumulatif sedang. Hasil penelitian pada analisa bivariat menunjukkan bahwa ada hubungan bermakna antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar dengan nilai P Value = (0,001), ada hubungan bermakna antara kesadaran diri dengan prestasi belajar dengan nilai P Value = (0,002), tidak ada hubungan bermakna antara pengendalian diri dengan prestasi belajar dengan nilai P Value = (0,466), ada hubungan bermakna antara motivasi diri dengan prestasi belajar dengan nilai P Value = (0,004), tidak ada hubungan bermakna antara empati dengan prestasi belajar dengan nilai P Value = (0,860), dan ada hubungan bermakna antara keterampilan membina hubungan sosial dengan prestasi belajar dengan nilai P Value = (0,001).

Kata Kunci : Kecerdasan emosi dan prestasi belajar.

Daftar Pustaka : 28 (25 buku & 3 situs internet) dari tahun 1996 – 2013.

ABSTRACT

Emotional intelligence is the ability to regulate one's emotional life with intelligence, emotions and maintain alignment disclosure, which includes five domains namely: self-awareness, self-control, self-motivation, empathy and social relationship skills . While the study is the assessment of the achievement of student learning outcomes to determine the extent to which it reaches the learning targets. This destination study was to determine whether there is a relationship of emotional intelligence with student achievement Nursing Diploma Nursing Insan Dharma Pontianak in West Kalimantan . The method used in this study is the use of quantitative methods of analytic descriptive , cross-sectional design approach . Methods of data collection by means of total sampling method with a sample of 95 research respondents. The analysis used is univariate and bivariate analysis using a statistical test that is testing Kendalls tau-b. Results of univariate analysis showed research on the mode of each variable as follows: 63.1 % of students have good emotional intelligence, 62.1 % of students have good self-awareness, 60.0 % of students have self-control is stable, 65.3 % of students have high self-motivation, 73.7 % of students have a good empathy, 67.4 % students have a good social relationship skills, 57.9 % of students had a grade point average value being. Results for the bivariate analysis showed that there was a significant relationship between emotional intelligence and learning achievement with a (P Value 0.001), no significant relationship between self-awareness and the learning achievement with a (P Value 0.002), there was no significant relationship between self-control the learning achievement with a (P value0.466), no statistically significant association between self motivation and the learning achievement with a (P value 0.004), there was no significant relationship between empathy and the learning achievement with a (P value 0.860), and there significant association between social relationship skills and the learning achievement with a (P value 0.001).

Keywords : Emotional intelligence and learning achievement .

Reference: 28 (25 books and 3 internet sites) from the year 1996-2013 .

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis Panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya yang tidak pernah berhenti menyertai kehidupan peneliti setiap hari sehingga peneliti dapat menyelesaikan Laporan Penelitian Keperawatan yang berjudul “Hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi belajar mahasiswa DIII keperawatan Akper Dharma Insan Pontianak Kalimantan Barat”.

Penelitian ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar “Sarjana Keperawatan” Program Strata 1 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sint Carolus. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Asnet Leo Bunga, S.Kp., M.Kes, selaku ketua STIK Sint Carolus, serta selaku sebagai pembimbing akademik.
2. Ns. Justina Purwarini Acihayati, M.Kep., Sp.Mat, selaku ketua program prodi S1 Keperawatan STIK Sint Carolus.
3. Agustinus, H.S., SKM, M.Kes selaku Direktur Akademi Keperawatan Dharma Insan Pontianak yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menggunakan lahan penelitian.
4. Dra. Murni Hartanti, S.Kp.MSi, selaku pembimbing materi penelitian yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh ketulusan dan kesabaran selama penyusunan skripsi penelitian ini.
5. DR. Rustika, SKM., M.Sc, selaku pembimbing metodologi penelitian yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi penelitian ini.

6. Emerentiana Sri Indiyah Supriyanti, S.Kp.M.Kes, selaku koordinator mata kuliah riset keperawatan yang selalu memantau perkembangan proses penyusunan skripsi penelitian ini, serta memberikan jalan keluar saat penulis mengalami kesulitan.
7. Petugas Perpustakaan STIK Sint Carolus Jakarta yang telah membantu penulis untuk mendapatkan buku-buku yang berhubungan dengan penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu ku yang tercinta serta adik-adik ku yang saya sayangi yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materi, selama penulis menempuh pendidikan di STIK Sint Carolus Jakarta.
9. Rekan-rekan mahasiswa/I STIK, Sint Carolus Jakarta Khususnya Angkatan 2012 yang telah memberikan bantuan berupa dorongan dan saran kepada Penulis sehingga terselesaikannya penelitian ini.

Dalam penulisan laporan penelitian ini, maka peneliti sangat mengharapkan kritikan, saran, dan masukan dari pembaca.

Jakarta, 03 Februari 2014

Peneliti