



**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR DALAM PENERAPAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
PADA MAHASISWA TINGKAT I
AKPER PANTI KOSALA
SURAKARTA**

OLEH : TRI YAHYA CHRISTINA

NIM : 201512052

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

JAKARTA

2016



**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR DALAM PENERAPAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
PADA MAHASISWA TINGKAT I
AKPER PANTI KOSALA
SURAKARTA**

Penelitian ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
SARJANA KEPERAWATAN

OLEH : TRI YAHYA CHRISTINA

NIM : 201512052

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

JAKARTA

2016

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS

PROGRAM S-1 KEPERAWATAN

Laporan penelitian
Februari 2017

Tri Yahya Christina

Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Dalam Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Mahasiswa Tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta

xvi + 104 halaman, 24 tabel, 1 skema, 13 lampiran

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Dalam Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Mahasiswa Tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan metode deskriptif korelasi. Telah dilakukan pada bulan Agustus 2016 – januari 2017. Pengambilan sampel, dengan total sampling yaitu sebanyak 137 Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Alat pengumpulan data berupa kuesioner yang terdiri dari kuesioner keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, metode pembelajaran yang menarik dan IPK. Uji statistic menggunakan *chi square* dan *Kendall's tau C*. Hasil analisa menunjukkan tidak ada hubungan antara jenis kelamin ($\rho=0,125$) dengan prestasi belajar, ada hubungan antara keinginan berhasil ($\rho=0,019$), dorongan kebutuhan belajar ($\rho=0,025$), harapan akan cita- cita ($\rho=0,038$), adanya penghargaan ($\rho=0,033$), lingkungan belajar yang kondusif ($\rho=0,046$), metode pembelajaran yang menarik ($\rho=0,041$), motivasi belajar ($\rho=0,029$), dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Saran untuk mahasiswa : mahasiswa tidak lagi menjadikan dosen sebagai satu satunya sumber belajar. Mahasiswalah menjadi pusat dalam proses belajar mengajar (*student center learning*) dengan menekankan pada pembelajaran aktif (*student aktif learning*).

Kata Kunci : Motivasi belajar, Prestasi belajar, Kurikulum berbasis kompetensi
Dafrat pustaka : 44 buku (2000- 2016), 9 jurnal (2006- 2015)

**SINT CAROLUS COLLEGE OF HEALTH SCIENCES
ACHELOR NURSING B PROGRAM**

The Research Report
February 2017

Tri Yahya Christina

Relationship Between Motivation Of Learning With Achievement In-Based Curriculum Implementation in Student first grade Academy Of Nursing Pantl Kosala Surakarta

xvi + 104 page, 24 table, 1 scheme, 13 attachment

ABSTRAK

The purpose of this study was to determine the relationship between learning motivation and academic achievement in the implementation of competency-based curriculum at the student level I Nursing Pantl Kosala Surakarta. This research is a quantitative, descriptive method of correlation. Has been conducted in Agustus 2016 - January 2017. The sample with a total sampling as many as 137 students first grade academy of Nursing Pantl Kosala Surakarta. Data collection tools in the form of a questionnaire, consisting of questionnaire desire successful, encouragement of learning needs, hopes of high ideals, the awards, a conducive learning environment, an interesting learning method, and GPA. Statistical test using chi square and *Kendall's tau C*. The results analysis showed there was no correlation between the sexes and the learning achievement ($p=0,125$). There are relationship between the desire successful ($p=0.019$), encouragement of learning needs ($p=0,025$), hopes of high ideals ($p=0,038$), the awards ($p=0,033$), a conducive learning environment ($p=0,046$), an interesting learning method ($p=0,041$), motivation to learn ($p=0.029$), and the learning achievement in the implementation of competency-based curriculum at the student first grade academy of Nursing Pantl Kosala Surakarta. Suggested for students that don't be make educator as the main source of learning. Students be center of the learning process (student center learning) with emphasis on active learning (student active learning).

Keywords: Motivation to Learn, Learning Achievement, Competency-based Curriculum

Bibliography: 44 books (2000- 2016), 9 journals (2006- 2015)

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Yahya Christina

NIM : 201512052

Program studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan duplikasi dari hasil karya orang lain.

Apabila pada masa yang akan datang diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya, saya bersedia menerima sanksi yang diberikan dengan segala konsekuensinya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 23 Februari 2017



(Tri Yahya Christina)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya mahasiswi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sint. Carolus :

Nama : Tri Yahya Christina
NIM : 201512052
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sint. Carolus hak bebas royalti noneksklusif atas skripsi saya yang berjudul :

Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Dalam Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Mahasiswa Tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan demikian saya memberikan kepada sekolah tinggi ilmu kesehatan Sint Carolus hak untuk menyimpan, mengalih mediakan, mengolahnya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal : 23 Februari 2017

Yang menyatakan



(Tri Yahya Christina)

PERNYATAAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR DALAM PENERAPAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
PADA MAHASISWA TINGKAT I
AKPER PANTI KOSALA
SURAKARTA

Laporan Penelitian

Telah disetujui dan akan diuji dihadapan tim penguji Laporan Penelitian
Program Studi S1 Keperawatan STIK Sint Carolus

Jakarta, Februari 2017

Pembimbing Metodologi



(Dr. Rustika, MSc)

Pembimbing Materi



(Dra. A. Murni Hartanti, S.Kp., MSi)

Mengetahui

Koordinator M.K Riset Keperawatan



(E. Sri Indiyah S, SKp., Mkes)

LEMBAR PENGESAHAN

**PANITIA SIDANG
UJIAN PENELITIAN KEPERAWATAN
PROGRAM S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN Sint Carolus**

Jakarta,

Februari 2017

Ketua



(Ns. Justina P. Acihayati., MKep., Sp.Mat)

Anggota



(Dra. A. Murni Hartanti, S.Kp., MSi)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas kasih dan anugerahnya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar dalam Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Mahasiswa Tingkat 1 Akper Panti Kosala Surakarta”.

Dalam penyusunan penelitian ini, peneliti mendapatkan bantuan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Emiliana Tarigan, S.Kp., M.Kes selaku ketua STIK Sint Carolus.
2. Ibu Ns. Justina P. Acihayati, M.kep.Sp.Mat selaku ketua program studi S1 Keperawatan STIK Sint Carolus dan selaku dosen penguji.
3. Ibu E. Sri Indiyah Supriyanti, S.Kp, M.Kes Selaku koordinator mata kuliah Metodologi Riset.
4. Ibu H Murni Suliantoro.,MSI Selaku dosen pembimbing materi yang selalu memberikan masukan, arahan dan dukungan terhadap proses penelitian.
5. Ibu dr. Rustika, MSc selaku pembimbing metodologi penelitian
6. Papa dan mama yang selalu memberi cinta dan kasih sayang, menjadi pelita dalam kegelapan dan air dalam kekeringan, yang selalu memberi dukungan, dan doa restu.
7. Christian Hayunindya, pendamping hidupku yang selalu mendukung dan mendoakan serta selalu setia menemani saya dan anak kita, sehingga penelitian ini bisa selesai.

8. Arga Moses Hayunindya anak ku terkasih sebagai motivasi yang luar biasa. Trimakasih selalu memberikan keceriaan dan semangat mami untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Mas Jayus sekeluarga, kak Ana sekeluarga dan krisnanda adik q tersayang, yang adalah saudarakandungku yang selalu mensupport saya dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Keluarga besar ku “ Nusukan” yang selalu member dukungan dan semangat dan membantu dalam berbagai hal sehingga penelitian ini selesai.
11. 150188 yang selalu mensupport
12. STIK Sint Carolus “Kau yang membuat aku menjadi sekarang ini”
13. Seluruh staf dan mahasiswa Akper Panti Kosala Surakarta, terimakasih untuk kesempatan yang diberikan kepada saya untuk melakukan penelitian.
14. Akper Gatot Soebroto Jakarta, terimakasih telah membantu dalam uji validitas dan reliabilitas.
15. Teman- teman S1 keperawatan Jalur B angkatan 2015/2016 yang saya kasihi

Serta semua pihak dan kerabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyusunan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi seluruh pihak.

Jakarta, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul Dalam.....	i
Halaman Pernyataan Orisinalitas.....	ii
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi.....	iii
Abstrak Indonesia	iv
Abstrak Inggris.....	v
Lembar Persetujuan	vi
Lembar Pengesahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Skema	xv
Daftar lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Pendidikan	
1. Pendidikan Nasional.....	9
2. Pendidikan Tinggi Keperawatan Di Indonesia.....	12

B. Konsep Kurikulum	
1. Kurikulum.....	14
2. Kurikulum Berbasis Kompetensi	15
C. Konsep belajar dan pembelajaran	
1. Belajar.....	18
2. Pembelajaran	21
3. Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	24
D. Konsep Prestasi Belajar	
1. Prestasi.....	25
2. Prestasi Belajar	25
3. Indeks Prestasi	26
E. Konsep motivasi belajar	
1. Motivasi.....	29
2. Motivasi Belajar	30
F. Jenis kelamin.....	39
G. Keterkaitan Kurikulum Berbasis Kompetensi terhadap Motivasi belajar dengan Prestasi Belajar.....	40
H. Penelitian Terkait	41

BAB III KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep.....	44
B. Hipotesis Penelitian.....	46
C. Variabel Penelitian.....	48

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	52
B. Populasi dan Sampel Penelitian	52
C. Tempat dan Waktu Penelitian	53
D. Etika Penelitian	53
E. Alat Pengumpulan Data	55
F. Metode Pengumpulan Data	58

G. Teknik Analisis Data.....	59
H. Jadwal Keegiatan penelitian.....	63

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Akper Pantikosala	64
B. Analisa Univariat	67
C. Analisa Bivariat.....	85
D. Keterbatasan Penelitian.....	100

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	101
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Variabel penelitian	48
Tabel 5.1	Didtribusi Frekuensi responden menurut jenis kelamin	67
Tabel 5.2	Distribusi Frekuensi keinginan berhasil	67
Tabel 5.3	Presentase kuesioner variabel keinginan berhasil.....	67
Tabel 5.4	Distribusi Frekuensi dorongan kebutuhan belajar	70
Tabel 5.5	Presentase kuesioner variabel dorongan kebutuhan belajar	70
Tabel 5.6	Distribusi Frekuensi harapan akan cita- cita.....	73
Tabel 5.7	Presentase kuesioner variabel harapan akan cita- cita	73
Tabel 5.8	Distribusi Frekuensi adanya penghargaan	75
Tabel 5.9	Presentase kuesioner variabel adanya penghargaan	76
Tabel 5.10	Distribusi Frekuensi lingkungan belajar yang kondusif	78
Tabel 5.11	Presentase kuesioner variable lingkungan belajar yang kondusif	78
Tabel 5.12	Distribusi Frekuensi metode pembelajaran yang menarik.....	80
Tabel 5.13	Presentase kuesioner variable metode pembelajaran yang menarik	80
Tabel 5.14	Distribusi Frekuensi motivasi belajar	83
Tabel 5.15	Distribusi Frekuensi prestasi belajar.....	84
Tabel 5.2.1	Hubungan antara jenis kelamin dengan prestasi belajar	84
Tabel 5.2.2	Hubungan antara keinginan berhasil dengan prestasi belajar	86

Tabel 5.2.3	Hubungan antara dorongan kebutuhan belajar dengan prestasi belajar	88
Tabel 5.2.4	Hubungan antara harapan akan cita- cita dengan prestasi belajar	90
Tabel 5.2.5	Hubungan antara adanya penghargaan dengan prestasi belajar.....	92
Tabel 5.2.6	Hubungan antara lingkungan belajar yang kondusif dengan prestasi belajar	93
Tabel 5.2.7	Hubungan antara metode pembelajaran yang menarik dengan prestasi belajar	95
Tabel 5.2.8	Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar.....	97

DAFTAR SKEMA

Skema 3.1	Kerangka konsep	45
-----------	-----------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar riwayat hidup
- Lampiran 2 : Lembar permohonan menjadi responden
- Lampiran 3 : Lembar persetujuan menjadi responden
- Lampiran 4 : Lembar kuesioner
- Lampiran 5 : Hasil uji validitas dan reliabilitas
- Lampiran 6 : Hasil penelitian univariat
- Lampiran 7 : Prosentase kuesioner variabel
- Lampiran 8 : Lampiran perizinan uji falid dan penelitian
- Lampiran 9 : Lembar konsultasi pembimbing materi dan metodologi