



TESIS

**PENGARUH SUPERVISI PROCTOR REFLEKTIF TERHADAP
KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM MEMBERIKAN
ASUHAN KEPERAWATAN DI UNIT RAWAT INAP
RS X BEKASI**

OLEH : Tri Mulyati

NIM : 201801040

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM MAGISTER
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS**

JAKARTA 2020



**PENGARUH SUPERVISI PROCTOR REFLEKTIF TERHADAP
KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM MEMBERIKAN
ASUHAN KEPERAWATAN DI UNIT RAWAT INAP
RS X BEKASI**

Penelitian ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
MAGISTER KEPERAWATAN

OLEH : Tri Mulyati

NIM : 201801040

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM MAGISTER
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS
JAKARTA 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Mulyati
NIM : 201801040
Program studi : Magister Keperawatan Peminatan Kepemimpinan dan
Manajemen Keperawatan STIK Sint Carolus

Menyatakan bahwa tesis ini adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya tidak mencantumkan tanpa pengakuan bahan-bahan yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain, atau sebagian bahan yang pernah diajukan untuk gelar atau ijazah pada STIK Sint Carolus atau perguruan tinggi lainnya.

Apabila pada masa yang akan datang diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya, saya bersedia menerima sanksi yang diberikan dengan segala konsekuensinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya,

Jakarta, september 2020


(Tri Mulyati)

STIK Sint Carolus

ORIGINALITY STATEMENT

I, who sign below:

Name : Tri Mulyati

NIM : 201801040

Major : Master of Nursing Program Leadership and Management

Hereby declare that this Thesis is my own work and to the best of my knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of materials which have been accepted for the award of any other degree or diploma at Sint Carolus School of Health Sciences or any another educational institution, except where due acknowledgement is made in the Thesis.

If any future there is something wrong in my Thesis, I will get the consequence.

Jakarta, September 2020



(Tri Mulyati)

PERNYATAAN PERSETUJUAN

**PENGARUH SUPERVISI PROCTOR REFLEKTIF TERHADAP
KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM MEMBERIKAN
ASUHAN KEPERAWATAN DI UNIT RAWAT INAP
RS X BEKASI**

Tesis

Telah disetujui dan diuji dihadapan tim penguji Tesis

Program Studi Keperawatan Program Magister STIK Sint Carolus

Jakarta, 7 September 2020

Pembimbing Metodologi



((Dr Susanto Priyo Hastono M.Kes)

Pembimbing Materi



(Ns Justina Purwarini A, MKep.Sp.Mat.DNSc)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Keperawatan Program Magister



(Dr. Fitriana Suprapti, MAN)

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis Ini Diajukan Oleh :

Nama : Tri Mulyati
Nim : 2018-01-040
Program Studi : Keperawatan program magister peminatan
kepemimpinan dan manajemen
Judul : Pengaruh Supervisi Proctor Reflektif Terhadap
Ketrampilan Berpikir Kritis Dalam Memberikan Asuhan
Keperawatan Di Unit Rawat Inap Rs X Bekasi

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji Tesis dan di terima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Keperawatan pada Program Studi Keperawatan Program Magister STIK Sint Carolus Jakarta.

Tim Penguji

Pembimbing : Dr. Drs. Sutanto Priyo Hastono.,M.Kes

()

Pembimbing : Ns Justina Purwarini A, MKep.Sp.Mat.DNSc

()

Penguji : Emiliana Tarigan,SKp.,M.Kes

()

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 8 September 2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan tugas tesis ini. Penulisan tesis merupakan persyaratan akhir penyelesaian program studi untuk memperoleh gelar Magister Keperawatan pada Program Studi Magister Keperawatan STIK Sint Carolus.

Selama dalam proses pembelajaran hingga penelitian dan selesainya tesis ini, penulis banyak memperoleh inovasi dan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak sehingga penulis mengucapkan syukur dan terima kasih serta penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat :

1. Ns Justina Purwarini A, MKep.Sp.Mat.DNSc, selaku pembimbing Materi dan Ketua STIK Sint Carolus.
2. Dr Susanto Priyo Hastono M.Kes, selaku dosen pembimbing metodologi.
3. Emiliana Tarigan,SKp.,M.Kes, selaku dosen penguji tesis.
4. Dr Fitriana Suprapti, MAN, selaku Ketua Program Studi Magister Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan.
5. Ns Regina VT.Novita M.Kep.,Sp.Kep.Mat.,DNSc selaku Sekretaris Program Studi Magister Keperawatan STIK Sint carolus Jakarta dan Koordinator Proposal Tesis.
6. Dosen pengajar STIK Sint Carolus Jakarta yang sudah memberikan bimbingan dan motivasi selama proses selama perkuliahan.
7. Dr Prima Yunika MARS, selaku direktur RS Awal Bros Bekasi, yang selalu mensupport, memotivasi dan memberikan dukungan sampai dengan penyelesaian studi di STIK Sint Carolus Jakarta.
8. Dr Merry Monica MARS sebagai Direktur RS Awal Bros Makassar yang telah memberikan ijin dalam melakukan uji validitas dan realibilitas.
9. Ns Cisilia Skep Ns ,Yosy ,serta koordinator rawat inap RS X Bekasi dan Makasar atas support dan kontribusi nya dalam penelitian.

10. Kedua Orang tua ku yang yang senantiasa memberikan semangat dan doa sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Suami dan anak-anakku tercinta yang selalu mendukung selama pendidikan.
12. Teman-teman angkatan 2018 Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan dan Keperawatan Medikal Bedah STIK Sint Carolus, yang selalu mensupport, memotivasi dan selalu memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.

Semoga dukungan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu keperawatan

Jakarta, 4 September 2020

Tri Mulyati

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM MAGISTER
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS**

Tesis, September 2020

Tri Mulyati, Justina Purwarini, Susanto Priyo Hastono

Pengaruh Supervisi Proctor Reflektif terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dalam Memberikan Asuhan Keperawatan di Rawat Inap RS X Bekasi

xv +85 hal + 13 tabel + 10 Lampiran

ABSTRAK

Supervisi merupakan salah satu fungsi pengawasan sebagai upaya meningkatkan mutu pelayanan, untuk itu di perlukan model supervisi yang tepat dalam mengelola SDM keperawatan agar mampu berpikir kritis dan berkualitas dalam pemberian asuhan keperawatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan supervisi Proctor Reflektif terhadap ketrampilan berpikir kritis perawat dalam melaksanakan asuhan keperawatan di unit rawat inap RS X Bekasi. Design penelitian Quasi Eksperiment pre – post test with control group, dengan jumlah sampel perawat rawat inap sebanyak 40 perawat pada kelompok kontrol dan 40 perawat pada kelompok intervensi .Di dapatkan hasil terdapat perbedaan yang signifikan pada kelompok intervensi dengan kelompok kontrol dengan *p value* 0.000, ada pengaruh supervisi Proktor Reflektif terhadap ketrampilan berpikir kritis perawat dengan *p value* 0.000 dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap pendidikan dengan berpikir kritis dengan *p value* 0,573 , masa kerja dengan *p value* 0,324.Dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan supervisi proctor reflektif memiliki pengaruh terhadap nilai keterampilan berpikir kritis dengan *p value* 0.000. uji statistik secara bersama – sama menunjukkan bahwa variabel umur, pendidikan dan masa kerja tidak memiliki pengaruh terhadap perbedaan keterampilan berpikir kritis dimana *p value* > 0.05 Sehingga, supervisi Proctor Reflektif dapat direkomendasikan untuk di terapkan dalam melakukan supervisi untuk meningkatkan ketrampilan berpikir kritis dalam memberikan asuhan Keperawatan.

Kata kunci : Supervisi, Berpikir Kritis , Asuhan Keperawatan.

POST GRADUATE PROGRAM MASTER OF NURSING
SINT CAROLUS SCHOOL OF HEALTH SCIENCES

Thesis, September 2020

Tri Mulyati, Justina Purwarini, Susanto Priyo Hastono
The Effect of Reflective Proctor Supervision towards Critical Thinking Skills in Providing Nursing Care in Inpatient at X Hospital Bekasi

xv + 85 pages + 13 tables + 10 attachments

ABSTRACT

Supervision, one of the supervisory functions, as an effort to improve service, requires an appropriate model of supervision in the management of nursing human resources in order to be able to think critically and with quality in providing nursing care. This study aims to see the effect of the implementation of reflective supervisor supervision on critical thinking skills of nurses in carrying out nursing care in the inpatient unit of X Hospital, Bekasi. Quasi Experiment research design pre-post test with control group, with a sample of 40 inpatient nurses in the control group and 40 nurses in the intervention group. The results obtained a significant difference in the intervention group with the control group with p value 0.000. there is an effect of Reflective Proctor supervision on critical thinking skills with p value 0.000 and there is no significant difference to education with critical thinking with p value 0.573, tenure with p value 0.324. It can be concluded that the application of the organization that comes from an organization that assesses it has an influence on critical thinking skills with p value 0.000. The statistical test together shows that the variables age, education and years of service do not have an influence on the culture of critical thinking where the p value > 0.05 Thus, the supervision of Reflective Proctors can be recommended to be applied in conducting supervision to improve critical thinking skills in providing nursing care.

Keywords: Supervision, Critical Thinking, Nursing Care.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	i
ORIGINALITY STATEMENT	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Supervisi.....	9
2.1.1 Pengertian Supervisi	9
2.1.2 Tujuan Supervisi.	10
2.1.3 Peran Dan Fungsi Supervisor	11
2.1.4 Kompetensi Supervisor	13
2.1.5 Pelaksanaan Supervisi	13
2.1.6 Cara Supervisi.....	13
2.2 Model Supervisi.....	14
2.2.1 Supervisi Model Reflektif.....	14
2.2.2 Supervisi Klinik Model Proctor	16
2.2.3 Supervisi Modifikasi Reflektif Proctor	18
2.3 Supervisi dalam Manajemen Keperawatan.	19
2.4 Konsep Berpikir kritis	20
2.4.1 Teori Berpikir kritis	20
2.4.2 Model Berpikir Kritis.....	21
2.4.3 Kompetensi Berpikir Kritis.....	22
2.4.4 Level Berpikir Kritis dalam Keperawatan	25
2.4.5 Standar Berpikir Kritis.....	26
2.5 Berpikir Kritis dalam Asuhan Keperawatan.....	27
2.5.1 Berpikir Kritis dalam Pengkajian	28
2.5.2 Berpikir Kritis dalam membuat Diagnosa Keperawatan	29
2.5.3 Berpikir Kritis dalam membuat Rencana Keperawatan.....	29
2.5.4 Berpikir Kritis dalam Pelaksanaan (Implementasi)	30

2.5.5	Berpikir Kritis dalam melakukan Evaluasi	31
2.6	Teori Keperawatan dalam konsep supervisi dan berpikir kritis	32
2.7	Karakteristik perawat.....	33
2.7.1	Pendidikan dan pelatihan	33
2.7.2	Usia	34
2.7.3	Masa Kerja.....	35
2.8	Mutu Pelayanan Keperawatan.....	35
2.9	Kerangka teori penelitian	37

BAB III	KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS DAN DEFINISI	
OPERASIONAL	39
3.1	Kerangka Konsep	39
3.2	Definisi Operasional.....	41

BAB IV	METODE PENELITIAN.....	44
4.1.	Rancangan Penelitian	44
4.2.	Populasi dan Sampel.....	45
4.2.1	Populasi.....	45
4.2.2	Sampel	45
4.3.	Tempat Penelitian.....	48
4.4.	Waktu Penelitian	48
4.5.	Etika penelitian.....	48
4.6.	Alat pengumpulan data.....	50
4.6.1	Instrumen A : Lembar Kuesioner	50
4.6.2	Instrumen B : Instrumen berpikir kritis	50
4.6.3	Format observasi pencapaian supervisi berpikir kritis	51
4.6.4	Pedoman pelaksanaan supervisi.....	53
4.7.	Uji Instrumen.....	53
4.7.1	Uji Validitas	54
4.7.2	Uji Reliabilitas	55
4.8.	Prosedur Pengumpulan Data	56
4.8.1	Tahap Persiapan.....	58
4.8.2	Tahap Pelaksanaan.....	59
4.8.3	Tahap Akhir	60
4.8.4	Kendala Penelitian	60
4.9.	Teknik Pengolahan Dan Analisa Data.....	60
4.9.1	Pengolahan Data	60
4.9.2	Analisis Data.....	62

BAB V	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
5.1	Gambaran Pelaksanaan Penelitian.....	65
5.2	Gambaran Lokasi Penelitian.....	66
5.3	Analisa dan Pembahasan	66
5.3.1	Distribusi Karakteristik Responden.....	66
5.3.2	Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Sebelum Dan Sesudah Di Berikan Intervensi Supervisi Proctor Reflektif.....	67

5.3.3	Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelompok Intervensi Dan Kelompok Kontrol	69
5.3.4	Hubungan Usia dengan Berpikir Kritis	71
5.3.5	Hubungan Pendidikan dengan Berpikir Kritis.....	72
5.3.6	Hubungan Masa Kerja dengan Berpikir Kritis	73
5.3.7	Pengaruh Supervisi Proctor Reflektif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Di Kontrol Usia, Pendidikan Dan Lama Kerja.....	74
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....		77
6.1	Kesimpulan.....	77
6.2	Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA		79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Siklus Refleksi	15
Gambar 2.2 Supervisi Klinik Model Proctor	18
Gambar 2.3 Kerangka Teori.....	38
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian	39
Gambar 4.1 Skema Model Penelitian Uji Beda	44

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	41
Tabel 4.1 Penentuan Sampel	
47	
Tabel 4.2 Distribusi Nilai kuesioner Asuhan Keperawatan	51
Tabel 4.3 Instrumen Pengetahuan Perawat Dalam Memberikan Asuhan Keperawatan.....	52
Tabel 4.4 Implementasi Supervisi Proctor Reflektif.....	53
Tabel 4.5 Tata Cara/Prosedur Penelitian.....	57
Tabel 5.1 Distribusi Karakteristik Responden	66
Tabel 5.2 Perbedaan Rata – Rata Nilai Berpikir Kritis Kelompok Intervensi Sebelum dan Sesudah Dilakukan Intervensi Supervisi Proctor Reflektif Di RS XBekasi Barat	67
Tabel 5.3 Perbedaan Rata – Rata Nilai Berpikir Kritis Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol Sesudah Dilakukan Intervensi Supervisi Proctor Reflektif Di RS XBekasi Barat.....	69
Tabel 5.4 Hubungan Usia Dengan Berpikir Kritis	71
Tabel 5.5 Hubungan Pendidikan Dengan Berpikir Kritis	72
Tabel 5.6 Hubungan Masa Kerja Dengan Berpikir Kritis.....	73
Tabel 5.7 Pengaruh Umur, Pendidikan , lama kerja responden pada kelompok intervensi dan pelaksanaan supervisi proctor reflektif terhadap berpikir kritis perawat di RS XBekasi.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Sebaran Pertanyaan Instrument Berpikir Kritis	84
Lampiran 2 - Instrumen A.....	85
Lampiran 3 - Instrumen B	86
Lampiran 4 - Instrumen Berpikir Kritis	90
Lampiran 5 - Tingkat berpikir Kritis.....	93
Lampiran 6 - Modul Pelatihan Supervisi	96
Lampiran 7 - Satuan Acara Pengajaran.....	105
Lampiran 8 - Informed concent.....	112
Lampiran 9 - Uji Validitas dan Realibilitas	113
Lampiran 10 - Hasil Uji Statistik SPSS	114